**OKULLARDA ŞİDDET**

**VE ZORBALIĞIN**

**ÖNLENMESİ**

**ÖĞRETMEN KİTABI**

**ŞİDDETİN TANIMI**

Dünya Sağlık Örgütü’nün şiddet tanımı:

Şiddet, fiziksel ya da psikolojik gücün kişinin kendisine, bir gruba veya topluluğa karşı yöneltilen, yaralama, ölüm, psikolojik zarar, gelişim bozukluğu veya yoksun bırakmaya

yol açacak veya açma olasılığı olan eylemlerin bilinçli olarak gerçekleştirilmesi veya bu eylemlerde bulunmakla tehdit edilmesidir.



**PEKİ ŞİDDET TÜRLERİ NELER?**

**FİZİKSEL ŞİDDET**

Fiziksel şiddet, karşıdaki kişinin canının yanmasına, yaralanmasına sebebiyet veren amaçlı olarak yapılan davranış ya da davranışlar bütünüdür. Örneğin:

* Kulak çekme, ısırma
* Oturacağı yere rahatsız edici bir cisim koyma
* Oyun alanını terk etmeye zorlama
* Omuz, dirsek, kafa atma, başını duvara veya sıraya vurma
* Tekme atma, çelme takma
* Herhangi bir cisimle (sopa, cetvel vb.) vurma
* Tokat atma, yumruk atma

**SÖZEL ŞİDDET**

Bireye yönelik istemli bir şekilde yapılan, bireyin benliğini, psikolojik ve sosyal gelişimini, ruhsal bütünlüğünü etkileyen olumsuz yargılar, atıflar ya da sözel davranışlardır. Belirgin özelliği tekrarlı olmasıdır. Örneğin:

* Bedensel özellikleriyle (boyu, kilosu, diş yapısı, saçı, ten rengi, vb.) alay etme
* Dış görünüşüyle (giysisi, gözlüğü, vb.) alay etme
* Konuşma tarzı, aksanı ya da şivesiyle alay etme
* Adı ya da soyadıyla dalga geçme
* Küçük düşürücü isimler (lakap) takma
* Küfür etme
* Kaba ve çirkin sözlerle (aptal, geri zekalı, ezik, vb.) hitap etme
* Sözel olarak tehdit etme

**DIŞLAMA**

Bir kişiyi yalnızlığa mahkum etme veya onu diğerlerinden ayrı tutma, etkinliklere

davet etmeme, bir şey olunca haber vermeme, onu yok sayma. Örneğin:

* Oyuna ve çeşitli etkinliklere almama
* Grup dışına iterek yalnızlığa terk etme
* Görmezden gelme, yok sayma (konuşmama, sorularına yanıt vermeme, vb.)
* Diğer öğrencilerin de konuşmasını ve arkadaşlık yapmasını engelleme

**DEDİKODU YAYMA**

Bir kişi hakkında kişinin bulunmadığı yerlerde onun hakkında asılsız sözler söyleme, duyacağı zaman rahatsız olacağı şeyler söyleme. Örneğin:

* Arkadaşlarını kendisine karşı kışkırtarak aralarının bozulmasına çalışma
* Hakkında dedikodu yapma ve söylenti çıkarma
* İftira atma
* Hakkında çeşitli yerlere çirkin yazılar yazma
* Haksız yere şikâyet etme (öğretmene, müdüre, vb.)

**EŞYALARA ZARAR VERME**

Bir kişinin kişisel eşyalarına amaçlı olarak bilerek zarar verme. Örneğin:

* Eşyalarını ya da yiyeceklerini zorla alma
* Kantinden zorla bir şeyler ısmarlatma
* Para ya da eşyalarını çalma
* Eşyalarına kasıtlı olarak zarar verme (yırtma, kırma, atma, vb.)
* Defter ya da kitaplarını karalama ya da üzerlerine kötü şeyler yazma
* Baskıyla telefonuna kontör yükletme
* Ödünç alınan para ya da eşyayı geri vermeme

**CİNSEL ŞİDDET**

Bir kişinin, diğer bir kişiyi kendi cinsel gereksinim ya da isteklerini doyurmak için kişiyi cinsel bir nesne gibi kullanması veya bu şekilde kullanılmasına göz yumulmasıdır. Örneğin:

* Cinsel amaçlı dokunma
* Cinsel içerikli sözlerle sarkıntılık yapma
* Cinsel anlamı olan hareketler (el, kol, göz hareketi, vb.) yapma
* Cinsel konularda rahatsız edici konuşmalar yapma
* Cinsel çağrışımı olan sözcüklerle hitap etme
* Cinsel içerikli söylentiler çıkarma ve yayma
* Birinin giysilerini (etek, eşofman vb.) isteği dışında açma

**ŞİDDETİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE SEBEP OLDUĞU OLUMSUZ ETKİLER**

Şiddetin öğrenciler üzerinde bıraktığı bazı olumsuz etkileri şu şekilde sıralamak mümkün:

* Düşük benlik saygısı
* Kendine güvenin yok olması
* Diğerlerine güvenememe
* Şiddet davranışlarının öğrenilmesi
* Öfke patlamaları ve intikam alma duygusu
* İçe kapanma davranışları,
* Kaygı, korku
* Depresyon belirtileri
* Uyku ve yeme bozuklukları
* Okul sorunları ve uyumsuzluk
* Evden ya da okuldan kaçma
* Kendini suçlama/ değersiz görme
* Fiziksel, ruhsal ve duygusal gelişimde gecikmeler
* Sosyal ilişkilerin bozulması

**ŞİDDET BELİRTİLERİ GÖSTEREN ÇOCUKLAR**

Okullarımızda potansiyel olarak şiddet riski taşıyan çocukların fark edilmesi ve gerekli

çalışmaların yapılması şiddet sorununu azaltabilir.

Şu özelliklerden bir kaçını aynı anda taşıyan çocuklar üzerinde yoğunlaşmakta fayda vardır:

* Saldırgan ve tepkisel olanlar, dürtülerini kontrol edemeyenler
* Okulda sosyal etkinliklere katılmayıp, dışarıda kalanlar
* Derslerinde sorun yaşayan başarısız öğrenciler
* Parçalanmış ailelerden gelenler ve çocuğa nasıl davranması gerektiğini yeterince

bilmeyen anne ya da babası olanlar

* Evde şiddete uğrayan ya da şiddete şahit olanlar
* Geçmişinde çocukluk istismarına uğrayanlar



**ŞİDDET SİNYALİ VEREN ÇOCUKLARI ORTAYA ÇIKARMA**

Şiddeti önceden tahmin etmek pek mümkün değildir. Ancak risk altındaki çocuklar aslında sinyal verirler. Bu nedenle öğretmenler çocuklardan gelen bu uyarı sinyallerine dikkat etmelidirler. Alarm veren çocukların özelliklerini tanımak, gerekli önlemlerin alınmasını kolaylaştırdığı gibi, ileride ortaya çıkabilecek büyük sorunların da önüne geçmek kolay hale gelir. Bu belirtiler şunlardır:

* Sosyal Çekilme ve Dışlanmışlık Duygusu
* Şiddete Uğramış Olmak
* Duygusal Taciz
* Şiddetin Yazı ve Resimlerde Dışa Vurulması
* Yoğun Disiplin Sorunları
* Geçmişinde Şiddet ve Saldırganca Davranışların Olması
* Farklılıkları Kabullenememe ve Önyargılı Tutumlar
* Ateşli Silahlara Sahip Olma, Taşıma ve Kullanma
* Tehdit Etmek



***ŞİDDET VE ZORBALIK***

Şiddet ve zorbalık hakkında bazı doğru bilinen yanlışlar şu şekildedir:

**Zorbalık Gelişimin Doğal Bir Parçasıdır !**

Zorbalık; istismar, ayrımcılık, şiddet, aşağılama, fiziksel taciz, cinsel taciz gibi aynı kategoride olan söz ve eylemlerdir. Bireyin gelişimini olumsuz etkilemekle kalmaz hatta ciddi psikolojik travmalara bile neden olabilir.

Zorbalığın öğrencilerde kaygı, kızgınlık ve çaresizlik duygularını arttığı, depresyon neden olduğu, çocukların okulu sevmemelerine, sıkça devamsızlık yapmalarına ve başarılarında düşüşe neden olduğu bilinmektedir. Ayrıca zorbalığa uğrayan öğrencilerin kendilerini değersiz hissetmelerine, bazen intihara kalkışmalarına neden olduğu, hatta çocukluk yıllarında yaşanan zorbaca davranışların etkisinin bazen yetişkinlikte bile devam ettiği bilinmektedir Bu nedenle “zorbalık büyüme ve gelişmenin doğal bir parçasıdır”, “zorbalığa uğrayan öğrencilerin yaşam güçlükleriyle baş etme becerisi gelişir”, “zorbalığa uğrayan öğrenciler belki bir süre acı çekerler ama yapılanlar zamanla unutulacağından pek de

önemli değildir” biçimindeki görüşler doğru değildir. Çünkü insanlar acı çekerek değil,

mutlu olarak büyüme ve gelişmeyi hak ederler.

**Başkalarını Kızdırmak Bazen Eğlencelidir!**

Başkalarını rahatsız ederek, onların acı çekmesinden zevk almak normal sağlıklı bireylerin düşüncesi olamaz. Böyle düşünen ve davranan bireylerin empati becerisinin yeterince gelişmediği söylenebilir.

**Zorbalık Yapıldığında Bunu Yetişkinlere Anlatmak İspiyonculuktur!**

Bu felsefe zorbalık yapmayı alışkanlık haline getiren kimselerin yaydığı görüşlerdir. Zorba öğrenciler yaptıklarının yetişkinlere anlatılmasını istemezler. Böylece kendilerini güvenceye almak isterler. Dolayısıyla zorbalık yapan bir öğrenciyi yetişkinlere şikayet etmek ispiyonculuk değil, tam tersine yapılması gereken bir davranıştır. Benzeri biçimde “zorbalıktan şikâyet eden öğrenciler ana kuzusudur” ve “zorbalıktan şikayet edenler kırılgan kimselerdir” gibi zorba öğrencilerin yaydığı düşüncelerin ciddi bir temeli yoktur.

**Birine Lakap Takmak Zorbalık Sayılmaz!**

Bir eylemin zorbalık olması için mutlaka fiziksel saldırı içermesi gerekmez. Bir öğrencinin hoşuna gitmeyen, onu inciten her türlü isim ve lakapla anılması onun sosyal ve kişilik gelişimini olumsuz etkileyeceğinden bir tür zorbalıktır.

**Zorbaca Davranışlar Aslında Çocuklar Arasında Yapılan Masum Şakalardır!**

Zorbalığa uğrayan öğrencilerin bu tür söz ve eylemlerden ne kadar olumsuz etkilendikleri dikkate alındığında bu durum masum görülmemelidir. A.B.D.’de yapılan bir araştırmada öğrencilerin yaklaşık %7’sinin ayda en az bir kez zorba öğrencilerden

korktukları için okula gitmedikleri saptanmıştır. Bir başka araştırmada zorbalığa uğrayan öğrencilerin %90’ının okul notlarında bir düşüşün yaşandığı bulunmuştur. Ülkemizde Pişkin (2003) tarafından ilköğretim öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada da kurbanların %79’unun bazı günler okula gelmekten korktukları, %36’sının okul sevgilerinin önemli oranda azaldığı bulunmuştur.

Zorbalığı masum görmek okulda yaşanan zorbaca söz ve eylemleri kabul edilebilir

eylemler olarak görmek, dolayısıyla zorbalığı önleme konusunda atılması gereken

adımları geciktirmek anlamına gelmektedir.

**Zorbalık Yapanları Görmezden Gelirseniz Sizi Bırakırlar!**

Zorba öğrenciler kolay hedefler oldukları için genellikle pasif ve çekingen öğrencileri

tercih ederler. Bu nedenle mağdur öğrencilere pasif ve edilgen tepkiler vermelerini

önermek zorbalığı önlemede başvurulacak etkili bir strateji değildir.

**Bir Zorba İle Baş Etmenin En İyi Yolu Onunla Kavga Etmek ve İntikam Almaktır!**

Bazı yetişkinler çocuklarına zorbalığa uğradıklarında dişe diş mücadele etmelerini,

kavgadan çekinmemelerini önermekte, “biri sana saldırdığında sen de ona saldırmalı ve

anlayacağı dilden karşılık vermelisin” biçiminde öğütlerde bulunmaktadırlar. Bir yanlışı

başka bir yanlışla düzeltemeyeceğimize göre bu görüşe katılmak mümkün değildir.

**Bazı Öğrenciler Zorbalığı Hak Eder!**

Bazı öğrencilere yaptıkları eylemlerden dolayı yaptırım gerekebilir ancak bu durum hiç

kimseye zorbalık yapılmasını haklı gösteremez.

**Sadece Erkekler Zorbalık Yapar!**

Her ne kadar fiziksel zorbalık daha çok erkek öğrenciler arasında yaygınsa da, kız

öğrencilerin de zorbalık yaptığı bilinmektedir. Hatta pek çok araştırma bulgusu sözel

zorbalık ile dışlama-yalnızlaştırma türü dolaylı zorbalıkların kız öğrenciler arasında oldukça yaygın olduğunu ortaya koymaktadır.

**ŞİDDET VE ZORBALIĞI ÖNLEMEK İÇİN OKULDA NELER YAPILABİLİR?**

Okullarda zorbalığı önlemek için bunu bir sorun olarak görmek, gerekli önlemleri almak ve uygulanabilecek müdahale programları geliştirmek gerekmektedir. Bu programları geliştirirken izlenebilecek stratejiler şöyle sıralanabilir:

1. Öğrencilere, öğretmenlere ve velilere okulda yaşanan zorbalık olaylarının yaygınlığı, zorbalığın sebepleri ve sonuçları hakkında doğru ve kapsamlı bilgiler verilmelidir.

2. Okulda zorbalık sorununun yaygınlığı saptanmalı, zorba ve kurban öğrencilerin zorbalığa ilişkin tutum ve inançlarının ne olduğu belirlenmelidir. Ek olarak öğrencilerin, okulda zorbalıkla ne ölçüde etkili mücadele edildiği konusundaki algıları ile ne tür önlemlerin alınması gerektiğine ilişkin düşünceleri belirlenmelidir.

3. Zorbalığa karşı duyarlılığı azaltan yanlış inançlar vardır. Bu tür yaygın inançların doğru olmadığı başta öğrenciler ve öğretmenler olmak üzere tüm okul personeline anlatılmalı ve bu yanlış inançlar ortadan kaldırılmalıdır.

4. Türü ne olursa olsun okulda zorbaca eylemlerin kabul edilemez olduğu vurgulanmalı, bu sorunla etkin bir biçimde baş edebilmek için uygun politikalar geliştirilmelidir.

5. Zorbalıkla baş edebilmek için gerekli önlemleri de içeren okul kurallarının geliştirilmesi ve bu sürece öğrencilerin de katılması sağlanmalıdır.

6. Okul çevresinde ve okulda zorbalık eylemlerinin en sık yaşandığı yerlerde güvenlik için ek önlemler alınmalıdır. Özellikle nöbetçi öğretmenlerin bu bölgeleri sık sık kontrol etmesi sağlanmalıdır.

7. Okullarda zorbalık konusu, örneğin Hayat Bilgisi/Sosyal Bilgiler gibi derslerin programlarında yer almalı, hatta zaman zaman gizli müfredatın bir parçası olarak diğer derslerde de gündeme getirilmelidir.

8. Programlarda davranış kontrolü, kendi kendini denetleme stratejileri, kişilerarası sorun çözme becerileri, çatışma çözme becerileri, atılganlık eğitimi ve sosyal beceri eğitimi gibi konulara yer verilebilir. Koruyucu ve müdahale edici stratejileri bünyesinde birlikte barındıran bir programa tüm okul personelinin eğitimden geçirilerek katılmaları gerekir. Bu programlara sadece öğretmen ve yöneticiler değil, aynı zamanda bakıcılar, hizmetliler, kantin görevlileri ve servis araçlarının sürücüleri gibi diğer personelin de katılımı sağlanmalıdır.

9. Okul zorbalığı konusunda aileler bilinçlendirilmeli, müdahale sürecine anne ve babaların katılımı sağlanmalıdır. Okulda öğretmenlerin çocukla yaşadıkları sorunun benzerini anne-babaların da evde yaşadıkları ve genellikle evdeki kurbanın okulda zorba olduğu unutulmamalıdır. Dolayısıyla anne-babaların anne baba eğitimine katılmaları, anne-baba olma ve çocuk yetiştirme becerilerini öğrenmeleri son derece önemlidir. Bu sebeple müdahale programları ev ile okul arasında koordineli bir biçimde yürütülmelidir.

10. Zorbalar ve kurbanları için gerektiğinde bireysel ya da grupla psikolojik danışma hizmeti sunulmalıdır. Bu hizmetlerin, saldırgan davranışların yerine daha uygun davranışları yerleştirecek becerilerin geliştirilmesi ya da kaçınma ve geri çekilme davranışlarının yerine daha medeni ölçüler içerisindeki atılgan davranışların yerleştirilmesi üzerinde durulduğu zaman daha etkili sonuçlar verdiği unutulmamalıdır.



**ŞİDDETE KARŞI ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİRLER?**

Öğretmenler öğrenciler arasında yaşanması olası zorbalık ve şiddet olaylarında kilit rol oynarlar. Ancak öğretmenlerin bu sorunla etkili bir biçimde baş edebilmeleri için zorba öğrencileri nasıl önleyeceklerini ve kurbanları nasıl korumaları gerektiğini bilmeleri ve

bunu uygulayabilmeleri gerekir. Çünkü öğretmenler davranışları ile zorbalığı teşvik

etme, zorbalığa izin verme ya da zorbalığı önleme potansiyeline sahiptirler. Aşağıda

öğretmenlerin bu konuda yapabilecekleri maddeler halinde sıralanmıştır.

**1. Okul yönetimini bilgilendirin**

Okula bazı öğrencilerin ateşli veya kesici aletlerle geldiklerine ilişkin bir duyum

aldığınızda veya şiddete davetiye çıkaracak tehlikeli bir durum sezdiğinizde bu

durumu mümkün olan en kısa zamanda okul yönetimine bildirin.

**2. Şiddete sıfır tolerans tanıyın**

Türü ve gerekçesi ne olursa olsun hiçbir şekilde şiddete tolerans göstermemek.

**3. Öğrencilerinizle birlikte uyulması gereken kuralları belirleyin**

Şiddetle mücadeleyi kolaylaştırmak için şiddete asla izin vermeyen sınıf kurallarını

belirleyin. Bu kuralların içine diğer öğrencilere kötü isimler takma ve başkalarını

kızdırmanın da kabul edilemeyecek davranışlar arasında yer aldığını belirtin.

İstenen ve istenmeyen davranışların net bir biçimde konulması önemlidir.

**4. Kuralları öğrencilerle birlikte belirleyin**

İstenen ve istenmeyen davranışların net bir biçimde tanımlanması önemlidir.

Ancak daha önemlisi bu kuralları öğrencilerle birlikte belirlemek ve hatta sınıf

panosunda ilan etmektir.

**5. Ödül ve yaptırımları belirleyin**

Belirlenen bir dizi kurala ek olarak, kurallara uyan öğrencilere ödül verin ve

uymayan öğrencilere uygulanacak yaptırımları da belirleyin. Bu yaptırımların

belirlenmesi bir anlamda öğrencileri kurallara uymaya zorlayacaktır. Bu nedenle

sınıfta asılacak kurallar listesinin yanına yaptırımlar listesini de koymakta yarar

vardır. Uyguladığı şiddet karşısında kendisine bir ceza verilmediğini gören zorba bir

öğrenci yaptığı kötü davranışın ödüllendirildiği düşüncesine kapılabilir. Bu tür

öğrencilere yönelik ilk yaptırımlardan biri, hemen özür dilemek ve yanlış

davranışını telafi edecek bir şeyler yapmaya onu zorlamak olabilir.

**6. Başkalarına saygılı olmayı teşvik edin**

Öğrencilerinizin diğer öğrencilerden görmek istedikleri saygıyı kendilerinin de

diğerlerine göstermesi gerektiğinin altını çizerek onları teşvik edin.

**7. Güvenli bir sınıf ortamı yaratın**

**8. Öğrencilerinizin size olan güvenlerini koruyun**

Öğrenciler şiddete uğradıklarında ya da şiddete tanıklık ettiklerinde, bu durumu

öğretmenlerine anlatabilmeleri için öğretmenlerine güvenmeleri gerekir.

**9. Uyarı işaretlerine karşı tetikte olun**

Şiddet tehlikesi içinde olup tehlike sinyalleri veren öğrencilere yardım

sunabilmeniz için öncelikle bu öğrencileri fark etmeniz gerekir. Bunun için de

tehlike sinyali veren öğrencilerin belirleyici özelliklerini tanımanız gerekir. Tehlike

sinyali veren öğrencilerin belirgin özellikleri bu el kitabında ayrıntılı olarak yer

almaktadır.

**10. Şiddet riskini azaltıcı okul politikalarına destek olun**

Okulun şiddet karşıtı politikalarının uygulanmasına katkıda bulunarak sınıf içi ve

dışı sorumluluklarınızı yerine getirin.

**11. Şiddet karşıtı programlara destek olun**

Okulda uygulanan şiddet karşıtı programın önemine inanın ve programdaki

rolünüzü aksatmadan yerine getirin.

**12. Model olun**

Öğrenciler öğretmenleri model alırlar. Kendisi zaman zaman da olsa şiddete

başvuran, gücünü ve otoritesini kötü kullanan bir öğretmen şiddetin kabul

edilebilir bir olgu olduğu mesajını verir.

**13. Akademik başarıyı arttırın**

Araştırmalar şiddet ve zorbalık yapan öğrencilerin genellikle okul başarısı düşük

öğrenciler arasında daha yaygın olduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle

öğretmenler zorbalık yapan ve şiddet uygulayan öğrencilerine özel akademik ilgi

göstererek başarılarını arttırmalıdırlar.

**14. Karakter gelişimine önem verin**

Öğretmenler öğrencilerin kendine güven, özsaygı ve sosyal becerilerini

geliştirmelerine yardım etmelidir.

**15. Şiddete karşı uyanık olun**

Şiddet ihtimaline karşı her zaman tetikte olmalısınız.

**16. Şiddeti ciddiye alın**

Şiddet olayına tanık olduğunuzda ya da öğrenciler tarafından size bir şiddet olayı

iletildiğinde bunu ciddiye alın ve gereğini yapın.

**17. Riskli mekânları kontrol edin**

Özellikle nöbetçi olduğunuzda şiddet olayı meydana gelme riski taşıyan mekânları

kontrol edin. Her okulun riskli yerleri farklı olmakla beraber, özellikle kuytu yerler,

okul bahçesi, oyun alanı, tuvaletler ve dar koridorları gözetim altında bulundurun.

**18. Riskli zamanlarda daha dikkatli olun**

Öğlen arası boşluklarda okulun, teneffüs saatlerinde ise sınıfların daha riskli

olabileceğini düşünerek gerekli tedbirleri alın.

**19. Cezadan daha çok ödüle yer verin**

**20. Rekabetçi eğitim kadar işbirlikçi öğrenmeye de önem verin**

**21. Sınıf yönetiminde öğrencilerinizle işbirliği yapın**

**22. Öğrencilerinizin sosyal ve arkadaşlık becerilerini geliştirmelerine yardım edin**

**23. Şikayetleri ciddiye alın**

Öğrenci ya da velilerden zorbalık ya da şiddet konusunda şikayetler geldiğinde,

dikkatlice dinleyin, işi ciddiye alın ve gerekenleri ihmal etmeyin. Ayrıca bu öğrenci

ve velileri yapılanlar konusunda bilgilendirin.

**24. Değerlendirme yapın**

Şiddet konusunda yapılan çalışmaların etkililiğini konunun muhatapları ile

değerlendirin.

**25. Şiddete karışanlar ile tanıklık edenlere zaman geçirmeden yardım sunun**

**26. Şiddete karışan çocukların ailelerini mutlaka bilgilendirin ve sorunu çözmek içinonları da sürecin içine katın**

**27. Öğrencileri şiddet ve zorbalık konusunda bilgilendirin**

**28. Sorunları görmezlikten gelmeyin**

Zorbalık sorunu geçmişte kaldı gibi sözler söyleyerek okulu temize çıkarmaya

çalışmayın. Tam tersine okulun şiddet karşıtı politikalarını ve etkinliklerini

anlatarak velilerle işbirliği yapın.

**29. Zorbalık olaylarına duyarlı olun**

Bazı öğretmenler benim sınıfımda ve bizim okulda şiddet yok demektedir. Gerçeği

örtme eğiliminde olan bir öğretmen, ya sorunu göremiyor ya da bilinçli olarak

görülmesini engellemektedir. Ortada bir sorun yoksa çözüm aramaya da gerek

kalmaz!

**30. Öğrencilerinizi tanıyın**

Hem siz öğrencilerinizi hem de öğrencilerinizin birbirlerini tanımaları için küçük

anketler uygulayın. Birbirlerinin ilgilerini, hobilerini ve koşullarını öğrenen

öğrencilerin birbirlerini anlamaları kolaylaşabilir.

**31. Öğrencilerin birbirleri hakkında olumlu şeyler yazmalarına dayalı egzersizler yapın.**

Bu tür etkinliklerin öğrencilerin özsaygılarını yükseltme potansiyeli vardır.

**32. Velileri tanıyın ve onlarla işbirliği yapın**

**33. Zorbalığı teşvik edici davranışlardan kaçının**

Öğretmenler istemeden de olsa iki şekilde zorbalığa katkıda bulunabilirler.

Birincisi, güç ve statünün denetim için meşru mekanizmalar olduğu mesajını

vererek gücün kötü kullanımı için örnek oluşturabilirler. İkincisi, öğrencilerin

mağdur olduklarında yardım almalarını güçleştirebilirler. Oysa mağdurlar güç

durumda kaldıklarında kendilerine yardım edecek, sorunlarını ciddiye alacak ve

güvenecekleri öğretmenleri olmasını isterler. Ancak şiddete uğradığında bu

durumu öğretmenine anlatan bir çocuk, öğretmeni tarafından kendisine

“ispiyoncu” ya da “muhallebi çocuğu” muamelesi yapılırsa bir daha kolay kolay

yardım isteyemez. Ayrıca bu tür öğretmen davranışları zorbaları ve şiddet

yanlılarını cesaretlendirir.

**34. Önyargılardan uzak olun**

Okulda popüler olan veya öğretmenlerin gözdesi olan öğrencilerin yaptığı

zorbalıklar öğretmenler tarafından göz ardı edilebilir ya da iddialara inandırıcı

bulunmayabilir. Buna karşın öğretmenleri kızdıran, tahrik eden, sinirlendiren

öğrenciler zorbalığa uğradığında, öğretmen önyargıları nedeniyle buna

inanmayabilirler.

**35. Doğrudan gözlenemeyen zorbalığa dikkat edin**

Zorbalık ve şiddetin dışarıdan kolayca görülebilecek türleri olduğu gibi kolayca

görülmeyen türlerinin de olduğu unutulmamalıdır. Örneğin fiziksel olarak diğer

öğrencilere şiddet uygulanması kolayca görülebilirken, aşağılama, küçük düşürme,

dışlama ve yalnızlaştırma gibi zorbalık türleri bu kadar kolay gözlenmeyebilir.

Ayrıca bazı zorbaların yaptıkları zorbalıkları ustaca gizleme konusunda oldukça

becerili oldukları unutulmamalıdır. Bu nedenle öğretmenlerin kolayca

gözlenemeyen ancak mağdurları rahatsız eden durumlara da dikkat etmeleri, bu

nedenle de gözlem becerilerini geliştirmeleri gerekir.

**36. Şaka ile zorbalık arasındaki farkı ayırt edin**

Bazı zorba öğrenciler diğer öğrencilerle alay edip dalga geçmekte ve “şaka yaptım”

demektedirler. Burada kritik nokta kendisine şaka yapılan öğrencinin bu durumdan

rahatsız olup olmamasıdır. Eğer kendisine şaka yapılan kişi bu durumdan rahatsız

oluyor ve bunu önleyemiyorsa, şaka yapanın niyeti ne olursa olsun yapılan şey

zorbalıktır. Öğretmenin bu durumu öğrencilerine açıkça belirtmesi ve şaka

niyetiyle bile yapılıyor olsa, başkalarını rahatsız eden her türlü söz ve davranışın

kabul edilemez olduğunun altını çizmesi gerekir.

**37. Zorbalık karşıtı poster yarışması düzenleyin**

Öğrencilerin zorbalığa karşı duyarlılıklarını artırmanın en etkili yöntemlerinden biri

budur. Mesajı en etkili veren posteri ödüllendirin.

**38. Öğrencilerinizi şiddete uğradıklarında ne yapmaları gerektiği konusunda**

**bilgilendirin**

Bazı öğrenciler akranları tarafından şiddete uğradıklarında bazen korktuklarından

bir şey yapmamakta, bu durumu kimseye anlatmamaktadırlar. Bazen de gerçekten

ne yapmaları gerektiğini ve kimden yardım alabileceklerini bilmemektedirler.

Öğretmenlerin bu öğrencileri bilgilendirmeleri gerekir.

**39. Alt sınıflardaki öğrencileri üst sınıflardaki öğrencilerden koruyun**

Zorbalığın genelde büyük sınıflardaki öğrenciler tarafından daha küçük sınıflardaki

öğrencilere uygulandığı gözlenmektedir. Öğretmenlerin bu duruma dikkat etmeleri

gerekir.

**40. Pasif izleyicileri uyarın**

Zorbalık ve şiddet olayları meydana geldiğinde bazı öğrencilerin mağduru korumak

amacıyla müdahale etmeyip sessiz kaldıkları bilinmektedir. Oysa okulda şiddet ve

zorbalık olaylarıyla mücadele etmek herkesin görevidir ve öğrencilere de düşen

sorumluluklar vardır. Bu nedenle öğretmenlerin pasif kalmayı tercih eden

öğrencileri de uyarmaları ve şiddete tanıklık ettiklerinde zorbaya dur demeleri,

mağduru korumaya çalışmaları, en azından bir yetişkine haber vermeleri

gerektiğini belirtin.

**41. Müdahale edin**

Şiddet olaylarına tanık olduğunuzda “bırakalım öğrenciler kendi sorunlarını

kendileri çözsünler” demek sadece zorbaya yarar. Şiddete tanıklık eden bir

öğretmenin ilk müdahaleden sonra hemen duruma el koyması ve bu öğrenciyi okul

psikolojik danışmanına yönlendirmesi gerekir. Böylece zorba öğrenciye yaptığı

zorbalığın yanına kâr kalmadığı bildirilmiş, bu okulda şiddete tolerans

gösterilmediği mesajı verilmiş olur.

**42. Velilerle çocukları hakkında görüşün**

Velileri okula davet ederek çocuklarının gelişimi veya varsa çocuklarına ilişkin

kaygıları hakkında görüşün. Başarı kazanan öğrencilerin velilerine de tebrik

mesajları gönderin.

**43. Çatışma çözme ve öfke kontrolü becerilerinizi geliştirin ve bunları öğrencilerinize öğretin**

Öğrencilerinizin bu becerileri günlük yaşamlarında kullanabilmelerine yardım edin.

Dersinizin konusu ne olursa olsun bu becerileri öğrencilerinizle tartışabilirsiniz.

**44. Öğrencilerinize, şiddet ve şiddetin nasıl önlenebileceğine ilişkin önerilerini sorun**

**45. Öğrencilerinizi şiddet veya suç konusunda bildiklerini anlatmaları için**

**Cesaretlendirin**

**46. Öğrencilerinizde farklılıklara tolerans kültürü geliştirin**

**47. Öğrencilerinizin sosyal becerilerini geliştirin**

Bu çerçevede başkalarına karşı nazik davranmayı, farklı görüşlere saygı duymayı,

başkalarını takdir etmeyi, vb. öğretebilirsiniz.

**48. Şiddete uğrayan v e zarar gören öğrencilerinizi dikkatle dinleyin**

**49. Şiddeti önlemek amacıyla gerçekleştirdiğiniz uygulamaların etkililiğini düzenli olarak değerlendirin**

**50. Şiddet mağdurlarına danışmanlık hizmeti veren meslektaşlarınızın da zaman zaman yardım ve desteğe ihtiyacı olabileceğini aklınızda bulundurun.**

**BENİM OKULUMDA ŞİDDET OLMAZ DEMEYİN, SİZ SİZ OLUN ÖNLEMİNİZİ EN BAŞTA ALIN!**

**KAYNAK:** OKULLARDA ŞİDDET VE ZORBALIĞIN ÖNLENMESİ ÖĞRETMEN EL KİTABI

<https://acikders.ankara.edu.tr> Tubitak / Ankara Universitesi